

22/5/15

- (i) Printed Pages : 4
- (ii) Questions : 9

Roll No. ....

Sub. Code : 

3	5	6	2
---	---	---	---

Exam. Code : 

5	1	1
---	---	---

M.Ed. (General) 2<sup>nd</sup> Semester  
1045

**CO2-AEP-II: ADVANCED EDUCATIONAL PSYCHOLOGY-II**  
(Same for M.Ed. USOL 2<sup>nd</sup> Semester)  
(In all Mediums)  
Paper-II

Time Allowed : Three Hours] [Maximum Marks : 60

Note :- Attempt five questions in all, selecting one from each Unit.  
Question No. 9 is compulsory. All questions carry equal marks.

**UNIT-I**

1. What is the concept of Intelligence ? Discuss its measurement.
2. What is the concept of Emotional Intelligence ? How it can be developed among individuals ?

**UNIT-II**

3. What is Personality ? Discuss objective techniques of its measurement.
4. What do you understand by Conflict ? Discuss its management along with relevant examples.

**UNIT-III**

5. Give the concept and nature of learning. What are the factors affecting learning ?
6. Explain the different theories of transfer of learning. Illustrate your answer with relevant examples.

### UNIT-IV

7. Discuss Thorndike Theory of learning. Give educational implication of it also.
8. Discuss the strategies adopted by the school teachers to develop concept formation and problem solving ability among adolescents.

### UNIT-V

#### (Compulsory Question)

9. Write short on the following :

- Stemberg theory of intelligence
- Freud's concept of Personality
- Gagne's hierarchy of learning
- Vygotsky Theory of learning.

#### (हिन्दी माध्यम)

**Note :-** Attempt five questions in all, selecting one from each Unit. Question No. 9 is compulsory. All questions carry equal marks.

#### यूनिट-1

- बुद्धि की अवधारणा क्या है ? इसके माप पर चर्चा करो।
- भावत्मक बुद्धि की अवधारणा क्या है ? इसे व्यक्तियों में कैसे विकसित किया जा सकता है ?

#### यूनिट-II

- व्यक्तित्व क्या है ? इसके माप की वस्तुनिष्ठ तकनीकों पर चर्चा करो।
- आपका संघर्ष से क्या अन्विष्ट है ? इसके प्रबंधन पर उपयुक्त उदाहरणों सहित चर्चा करो।

### यूनिट-III

- अधिगम की अवधारणा और स्वरूप का उल्लेख करो। अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक कौन-से हैं ?
- अधिगम के हस्तांतरण के विभिन्न सिद्धान्तों की व्याख्या करो। अपने उत्तर की व्याख्या उपयुक्त उदाहरणों से करो।
- यॉर्नडाइक के अधिगम के सिद्धान्त पर चर्चा करो। इसके शैक्षिक निहितार्थों का उल्लेख भी करो।
- स्कूल अध्यापकों द्वारा किशोरों में अवधारणा बनाने और समस्या समाधान योग्यता विकसित करने के लिए अपनाई रणनीतियों पर चर्चा करो।

### यूनिट-IV

### यूनिट-V

#### (अनिवार्य प्रश्न)

9. संक्षिप्त नोट लिखो :
- स्टर्नबर्ग द्वारा प्रस्तुत बुद्धि का सिद्धान्त
  - फ्रायड द्वारा प्रस्तुत व्यक्तित्व की अवधारणा
  - गैगेने द्वारा प्रस्तुत अधिगम का सोपानक्रम
  - वाइगोट्स्की का अधिगम का सिद्धान्त।

#### (गंताबी अनुसूच)

**Note :-** Attempt five questions in all, selecting one from each Unit. Question No. 9 is compulsory. All questions carry equal marks.

### यूनिट-1

- बुद्धि की पहचान की है ? इसके माप वृद्धि चरचा करें।

2. ਭਵਕ ਬੁੱਧੀ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਕੀ ਹੈ ? ਇਸਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ?

### ਯੂਨਿਟ-II

3. ਵਿਅਕਤਿੱਤਵ ਕੀ ਹੈ ? ਇਸਦੇ ਸਾਧ ਦੀਆਂ ਬਾਹਰਮੁੱਖੀ ਤਕਨੀਕਾਂ ਉਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ।
4. ਤੁਸੀਂ ਸੰਘਰਸ਼ ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ ਲੈਂਦੇ ਹੋ ? ਉਪਯੁਕਤ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਨਾਲ ਇਸਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਉਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ।

### ਯੂਨਿਟ-III

5. ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਸਰੂਪ ਦਾ ਉਲੇਖ ਕਰੋ। ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕ ਕਿਹੜੇ ਹਨ ?
6. ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਹਸਤਾਂਤਰਨ ਦੇ ਵਿਭਿੰਨ ਸਿਧਾਂਤਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਉੱਤਰ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਉਪਯੁਕਤ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਨਾਲ ਕਰੋ।

### ਯੂਨਿਟ-IV

7. ਬੇਰਨਡਾਈਕ ਦੇ ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ ਉਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। ਇਸਦੇ ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਨਿਹਿਤ-ਅਰਥਾਂ ਦਾ ਉਲੇਖ ਵੀ ਕਰੋ।
8. ਸਕੂਲ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਲੋਂ ਕਿਸੇਰਾਂ ਵਿੱਚ ਧਾਰਨਾ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਸਮੱਸਿਆ ਸਮਾਧਾਨ ਯੋਗਤਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣਾਈਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਉਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ।

### ਯੂਨਿਟ-V

#### (ਲਾਜ਼ਮੀ ਪ੍ਰਸ਼ਨ)

9. ਸੰਖਿਪਤ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :
  - (ੳ) ਬੁੱਧੀ ਦਾ ਸਟਰਨਬਰਗ ਸਿਧਾਂਤ
  - (ਅ) ਫਰਾਇਡ ਦੀ ਵਿਅਕਤਿੱਤਵ ਦੀ ਧਾਰਨਾ
  - (ੲ) ਗੈਗਨੇ ਵਲੋਂ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਸੰਪਾਨ-ਕ੍ਰਮ
  - (ਸ) ਸਿਖਿਆ-ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਵਾਈਗੋਟਸਕੀ ਸਿਧਾਂਤ।